



T.C

TAŞOVA KAYMAKAMLIĞI

Şehit Orhan Gülmez Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadettleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vcd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektr.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağı vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk



Sunuş

Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşma açısından çok önemli olduğunun göstergesidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu işi ben Şu araçla Şu amaç için Şu zamanda Şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme gücünü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

Fatih OCAK

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	33
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	35
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	38
MİSYONUMUZ	38
VİZYONUMUZ	38
TEMEL DEĞERLERİMİZ	38
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	40
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	46

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
FATİH OCAK	OKUL MÜDÜRÜ	RESÜL PARMAKSIZ	MÜDÜR YARDIMCISI
CEMİL GÜNDÜZ	MÜDÜR YARDIMCISI	MURAT ERDEM BOSTANCIOĞLU	ÖĞRETMEN
SELAMİ GÜVEN	OKUL-AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	GÖKSAL YILMAZ	ÖĞRETMEN
MEVLÜT ALPAT	OKUL-AİLE BİR. YÖN.KUR.ÜYESİ	EREN KAZIM ULUÇAY	ÖĞRENCİ
OĞUZHAN ASLANTÜRK	OKUL-AİLE BİR. YÖN.KUR.ÜYESİ	ABDULLAH GÖZAYDIN	ÖĞRENCİ
		ERTAN ÜSTÜN	VELİ
		ORHAN KESKİN	VELİ
		HACER GÖK	DESTEK PERS.(VHKİ)

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı:

1953 yılında Taşova Ortaokulu olarak eğitim öğretime başlamış olup, 1970 yılında Taşova Lisesi adı ile Lise kısmı da faaliyete geçmiştir. 1996–1997 eğitim-öğretim yılında orta kısmı kaldırıldı. 1997 yılından itibaren Lise kısmına Yabancı Dil Ağırlıklı Lise bölümü ilave edildi. Yabancı Dil Ağırlıklı Bölüm, Anadolu Lisesine dönüştürüldüğünden 2005–2006 Eğitim-Öğretim yılından itibaren öğrenci kaydı yapmamıştır. 2007–2008 Eğitim-Öğretim yılında Yabancı Dil Ağırlıklı Lise son mezunlarını vermiştir. Okul 2010 yılında restorasyondan geçmiştir. Genel Liselerin bakanlığımızın kararı gereği kapatılması veya dönüştürülmesi projesi çerçevesinde okulumuz Bakanlığın 11.09.2013 tarih ve 105.01/2417026 sayılı yazıları gereği Çok Programlı Liseye dönüştürülmüştür. Yine ilgili yazı gereği bünyesinde genel lise ve çocuk gelişimi ve eğitimi alanı açılması karara bağlanmıştır. 2014-2015 eğitim öğretim yılı itibariyle Genel Liselerin Anadolu lisesine dönüştürülmesi nedeniyle şu an okulumuzda; Anadolu lisesi, Anadolu Meslek lisesi bölümü bulunmaktadır. 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren okulumuzun yeni adı şehit Orhan Gülmez Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak tescil edildi.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi:

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AMASYA		İlçesi: TAŞOVA			
Adres:	YEMİŞEN MAH. ATATÜRK BULVARI NO:48	Coğrafi Konum (link):	http://sogcpal.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0358 312 10 07	Faks Numarası:	0358 312 13 80		
e- Posta Adresi:	752607@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sogcpal.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	752607	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1970		Toplam Çalışan Sayısı:	37		
Öğrenci Sayısı:	Kız	161	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	126		Erkek	14
	Toplam	287		Toplam	25
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		324 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3-5 yıl

Çalışan Bilgileri:

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	14	11	25
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	6	1	7
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	24	14	38

Okulumuz Bina ve Alanları:

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	23	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	750	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4179			
Okul Kapalı Alan (m2)	750			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	45			
Tuvalet Sayısı	24			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri:

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
AL 9/A	11	17	28	AL 12/A	4	8	12
AL 9/B	10	19	29	AL 12/B	6	7	13
AL 10/A	11	10	21	AL 12/C	7	11	18
AL 10/B	7	12	19	AMP 9/A	10	8	18
AL 11/A	13	5	18	AMP 10/A	17	3	20
AL 11/B	13	3	16	AMP 11/A	21	0	21
AL 11/C	11	11	20	AMP 12/A	21	0	21
AL11/D	0	13	13	<u>TOPLAM</u>	161	126	287

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız:

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	25	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber internet

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

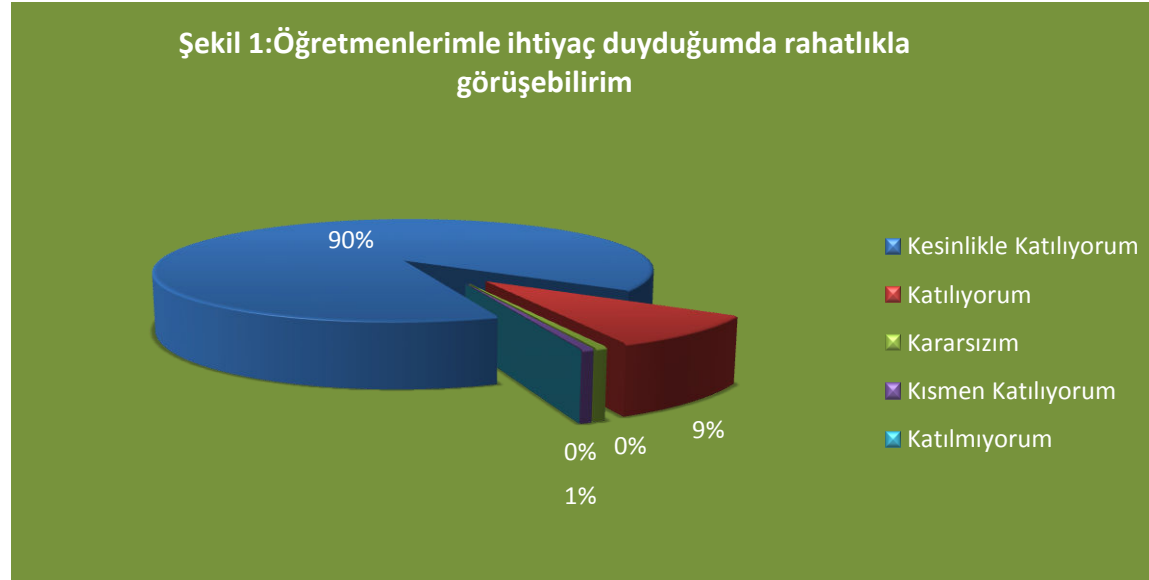
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	86387 tl	84876 tl
2018	145585tl	143585 tl

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

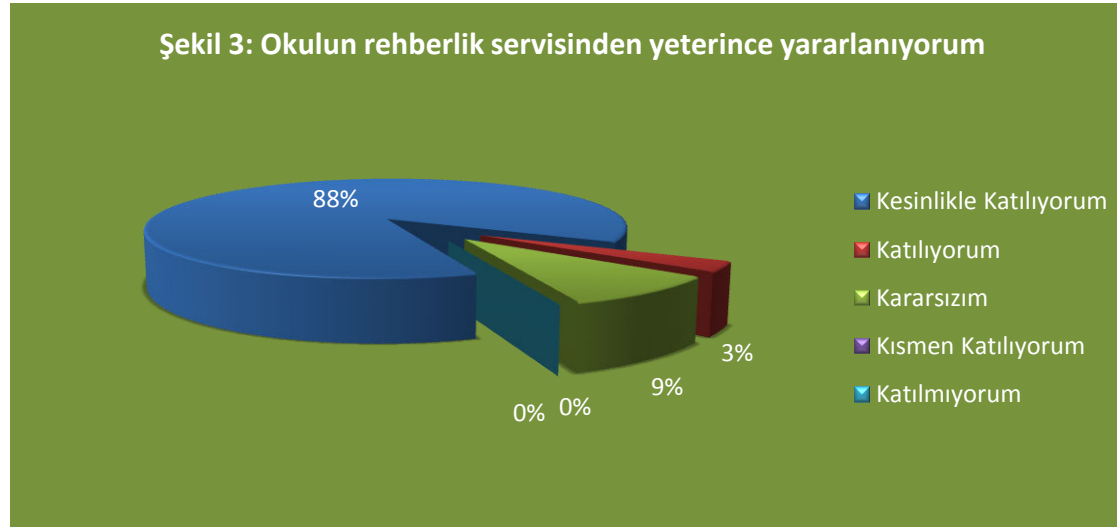
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:



Şekil 1'deki veriler incelendiğinde Öğrencilerimizin % 99'unun ihtiyaç duyduklarında öğretmenlerle rahatlıkla görüşebildiği anlaşılmaktadır. Öğretmen ve öğrenci iletişimi konusunda problem yaşanmamaktadır.

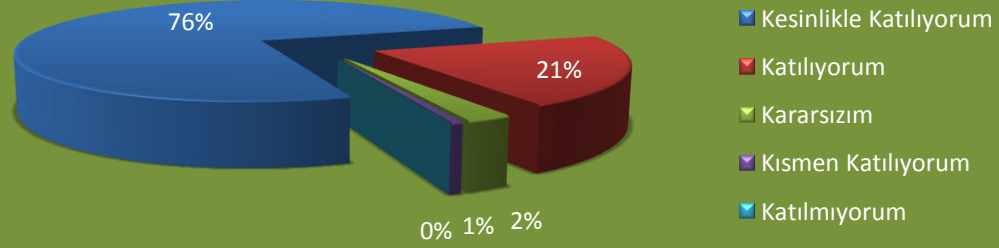


Şekil 2'deki veriler incelendiğinde Öğrencilerimizin % 99'unun ihtiyaç duyduklarında Okul müdürü ile görüşme konusunda sıkıntı yaşamadıkları görülmektedir.



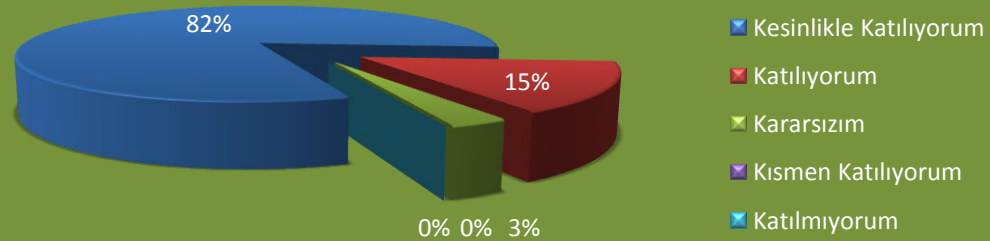
Şekil 3'deki veriler incelendiğinde Öğrencilerimizin %91'i rehberlik servis hizmetinden yeteri kadar yararlanabildiği anlaşılmaktadır. Kalan kısmının ise rehberlik servisinden yararlanma konusunda kararsız olduğunu belirtmiştir.

Şekil 4: Okula ilettiğim öneri ve isteklerimiz dikkate alınır



Şekil 4'deki veriler incelendiğinde Öğrencilerimizin dilek şikayetleri % 97 oranında dikkate alındığını belirtmiştir. Okul rehberlik servisi ve okul idaresi aylık bu kutuları açarak öğrencilerden ve velilerden gelen şikayet ve önerileri dikkate alarak bunlarla ilgili çalışmalar yapmaktadır.

Şekil 5: Okulda kendimi güvende hissediyorum



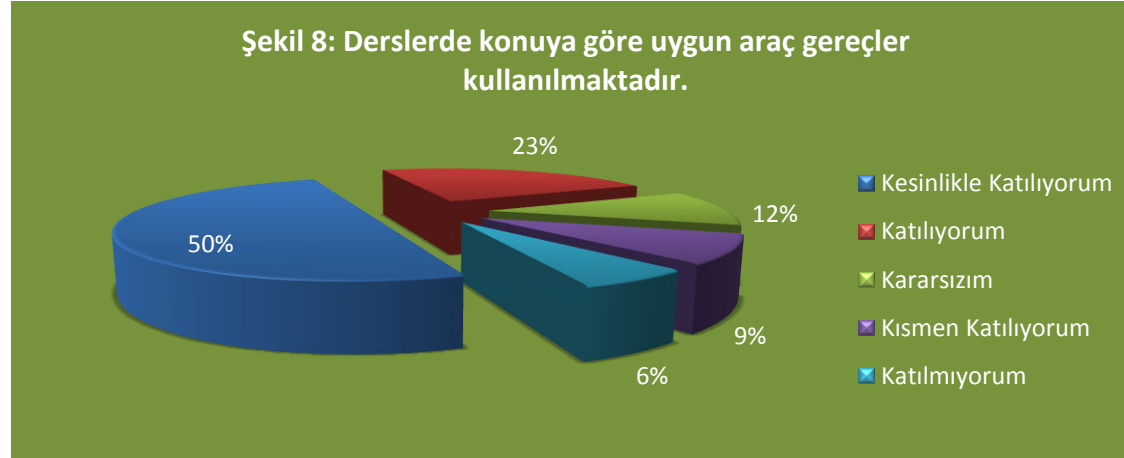
Şekil 5'deki veriler incelendiğinde Öğrencilerimizin %97'sinin okulda kendilerini güvende hissettiklerini belirtmektedir.



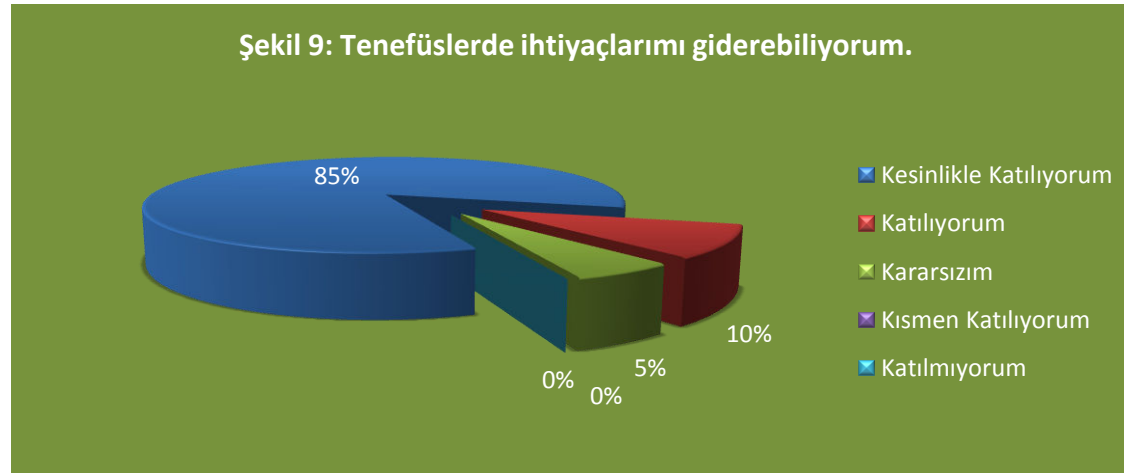
Şekil 6'deki veriler incelendiğinde Öğrencilerimizin % 96'sı okulda, öğrencilerle ilgili alınan kararlar konusunda görüşlerinin önemsendiğini belirtmiştir.



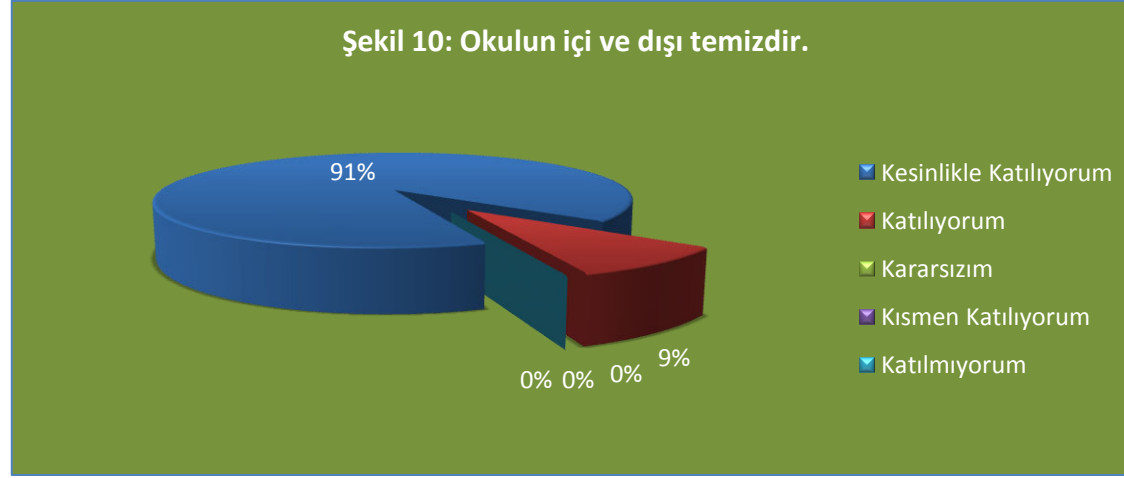
Şekil 7'deki veriler incelendiğinde Öğrencilerimizin %93'ü öğretmenlerimizin ders anlatımında farklı teknikler kullanarak ders işlediği görüşündedir.



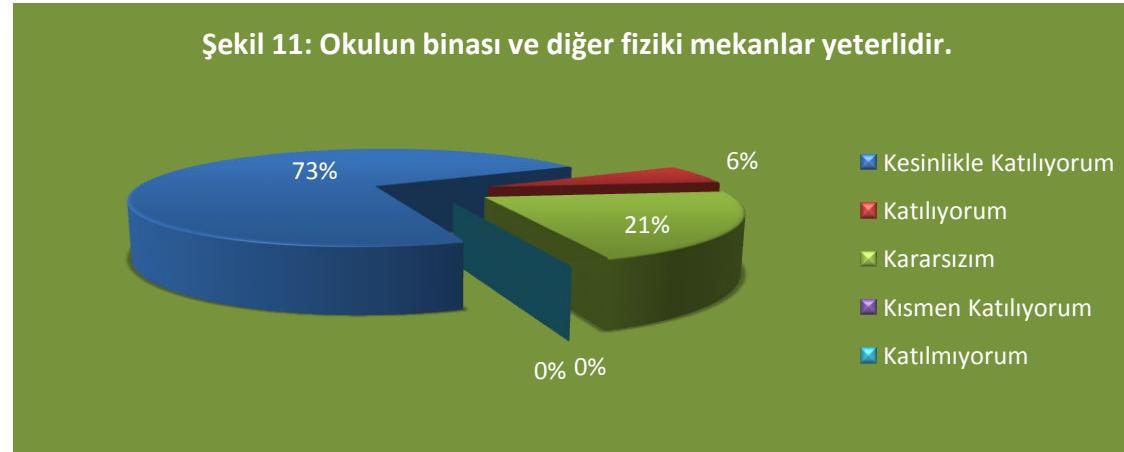
Şekil 8'deki veriler incelendiğinde Öğrencilerimizin % 83'ü Öğretmenlerimizin derslerde uygun araç gereç kullanımına dikkat etmekte olduğunu belirtmektedir.



Şekil 9'deki veriler incelendiğinde Öğrencilerimizin % 95'inin, 10 dakikalık teneffüs süresinin yeterli olduğu görüşündedir. Okulun fiziki yapısının yeterli olması bu durumun başlıca sebebidir.



Şekil 10'deki veriler incelendiğinde Öğrencilerimizin %99'u Temizlik konusunda okulda herhangi bir sıkıntı yaşanmadığını ifade etmektedir.



Şekil 11'deki veriler incelendiğinde Öğrencilerimizin % 79'u Okul binasının ve fiziki mekânların yeterli olduğu görüşünde olsa da, Öğrencilerimizin % 21'i fiziki mekanların yetersizliği konusunda kararsız olduğunu belirlemektedir.



Şekil 12'deki veriler incelendiğinde Öğrencilerimizin % 94'ü Okul kantininde satılan ürünler konusunda yeterli ve güvenli olduğu konusunda görüş belirtmiştir.

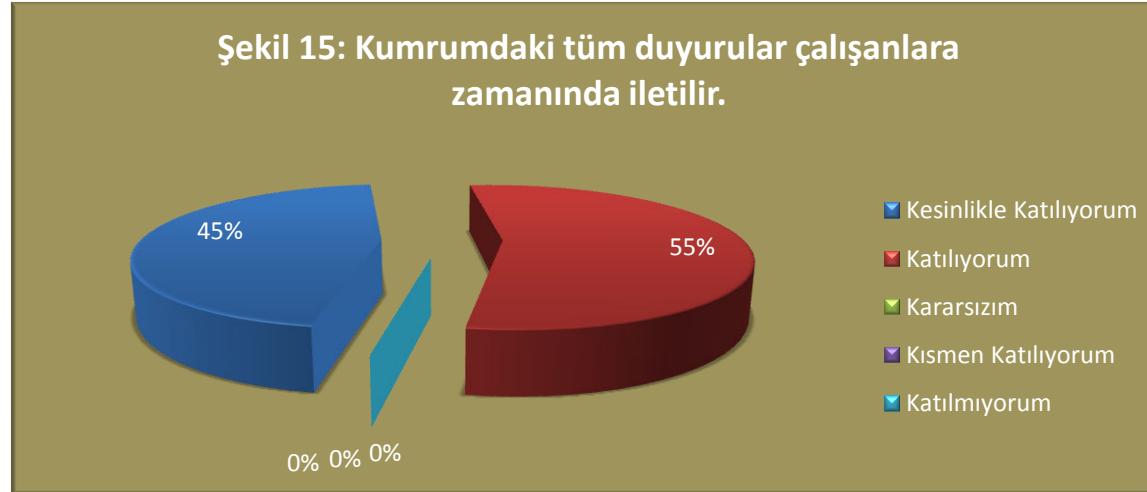


Şekil 13'deki veriler incelendiğinde Öğrencilerimizin % 88'i Okulumuzda yeterli sayıda sanatsal ve kültürel etkinlik yapıldığını görüşündedir. Ancak Öğrencilerimizin % 12'i yetersiz olduğunu belirtmektedir.

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:



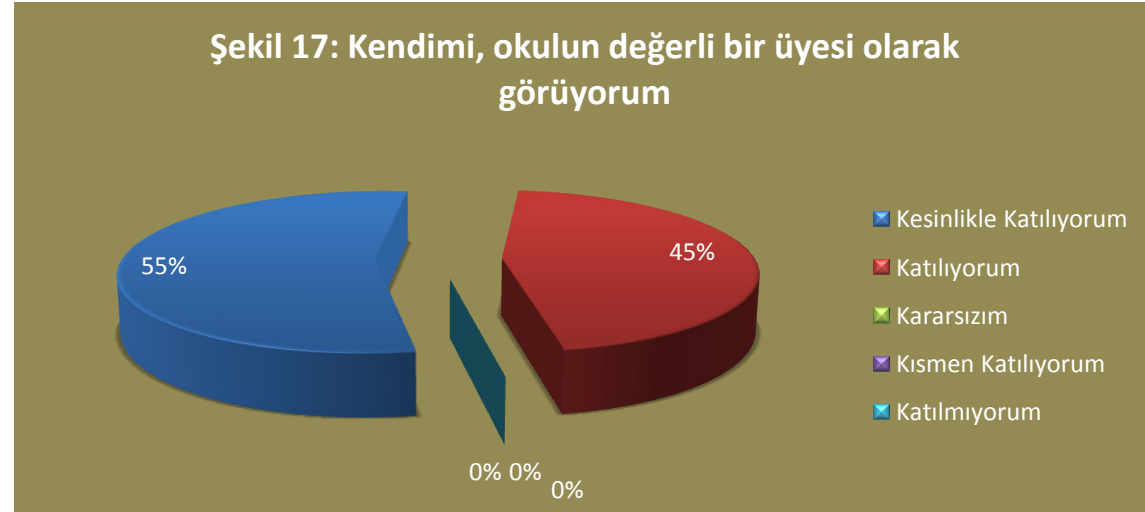
Şekil 14'deki veriler incelendiğinde %91 oranında Okulda kararlar çalışanlarla birlikte alınıp uygulanmaktadır.



Şekil 15'deki veriler incelendiğinde % 100 oranında tüm duyurular personele zamanında bizzat veya teknolojik araçlarla iletilmektedir.



Şekil 16'deki veriler incelendiğinde % 82 oranında Ödüllendirme konusunda okulumuz objektif ve adil olmaya özen göstermektedir.



Şekil 17'deki veriler incelendiğinde %100 oranında Öğretmenlerimiz kendini okulun bir ferdi olarak görmekte ve okulda kendisine değer verildiğini belirtmektedir.



Şekil 18'deki veriler incelendiğinde öğretmenlerimizin % 60 oranında kendini geliştirme imkânı olduğunu, Okulun akademik başarısı yetersiz olduğu için % 40 oranında öğretmenlerimizin kendini gerçekleştirme imkânına sahip olamadığını belirtmektedir.



Şekil 19'deki veriler incelendiğinde % 62 oranında Okulumuzun teknik ve araç-gereç yönünden eksiği bulunmamasına rağmen % 38 oranında (beşte iki oranında) araç-gereç eksiği bulunmaktadır.

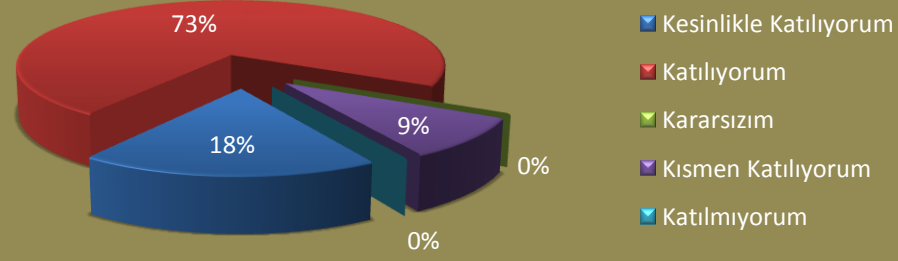


Şekil 20'deki veriler incelendiğinde Öğretmenlerimizin %80'i sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olduğunu ancak % 20'si ise yetersiz olduğunu belirtmektedir.



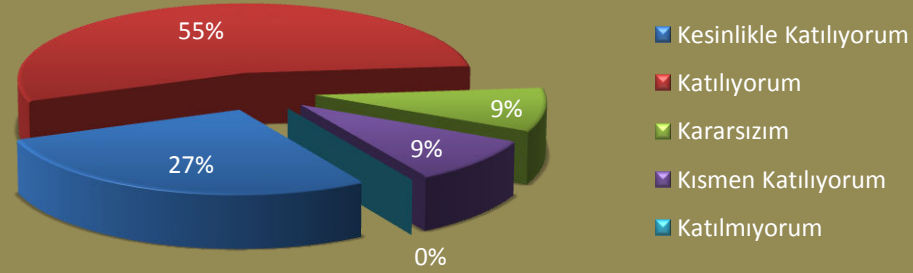
Şekil 21'deki veriler incelendiğinde Öğretmenlerimizin % 91'i öğretmenler arasında ayrımcılık yapılmadığını düşünmektedir.

Şekil 22: Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

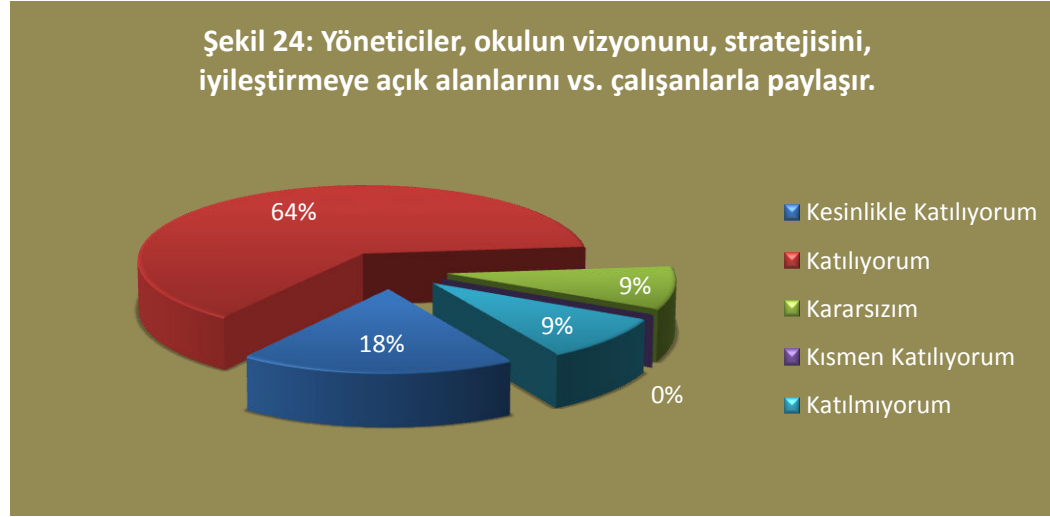


Şekil 22'deki veriler incelendiğinde Okulumuzun %91 oranında toplumda karşılık bulan bir okul olduğu görülmektedir.

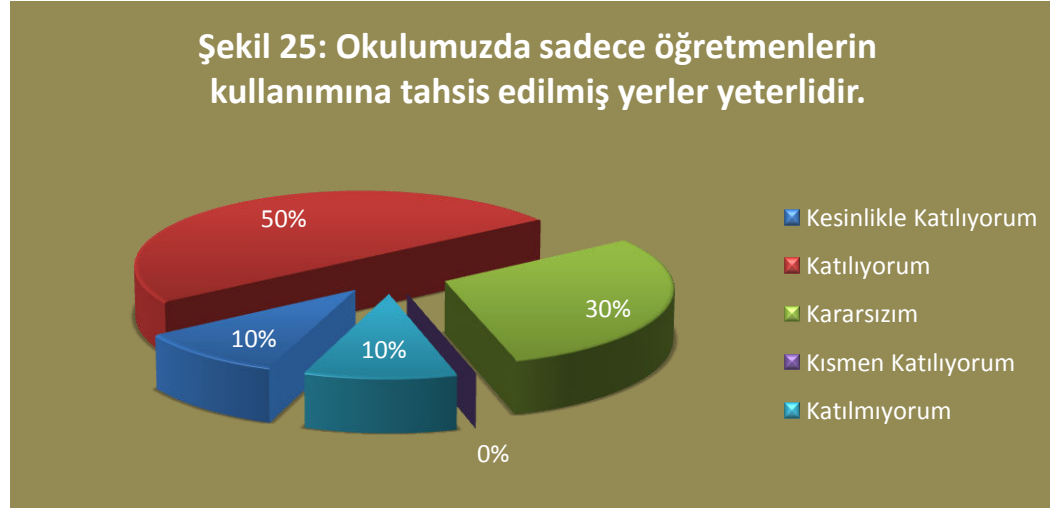
Şekil 23: Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



Şekil 23'deki veriler incelendiğinde Öğretmenlerimizin %82'si yöneticilerin yeniliklere açık olduğunu belirtmiştir.



Şekil 24'deki veriler incelendiğinde % 82 oranında Yöneticilerin, okul gelişimine yönelik eksiklik veya fazlalıkları öğretmenlerle paylaşır.



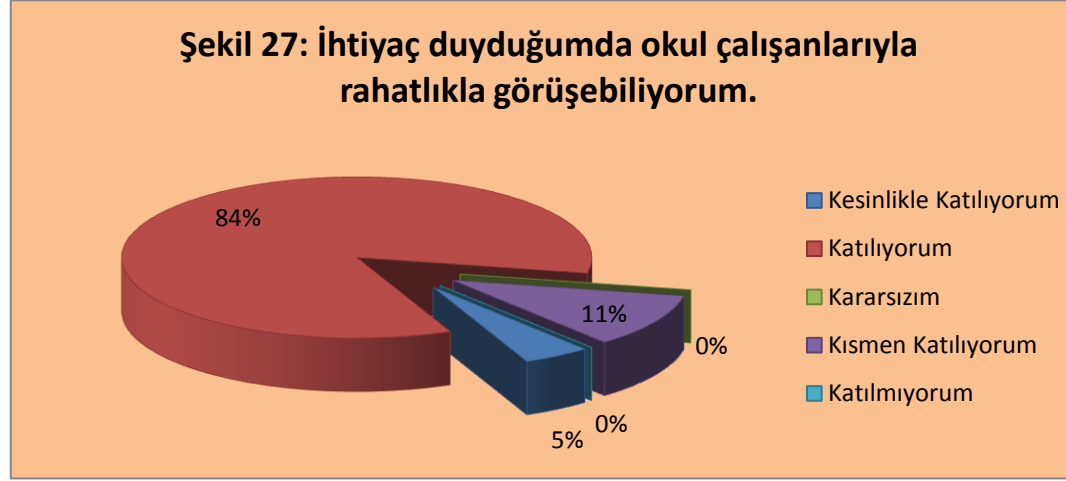
Şekil 25'deki veriler incelendiğinde Öğretmenlerimizin %60'ı, öğretmenlerimizin kullanımına tahsis edilen yerlerin yeterli olduğunu, %30'u kararsız, %10'u ise yetersiz olduğunu düşünmektedir.

Şekil 26: Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

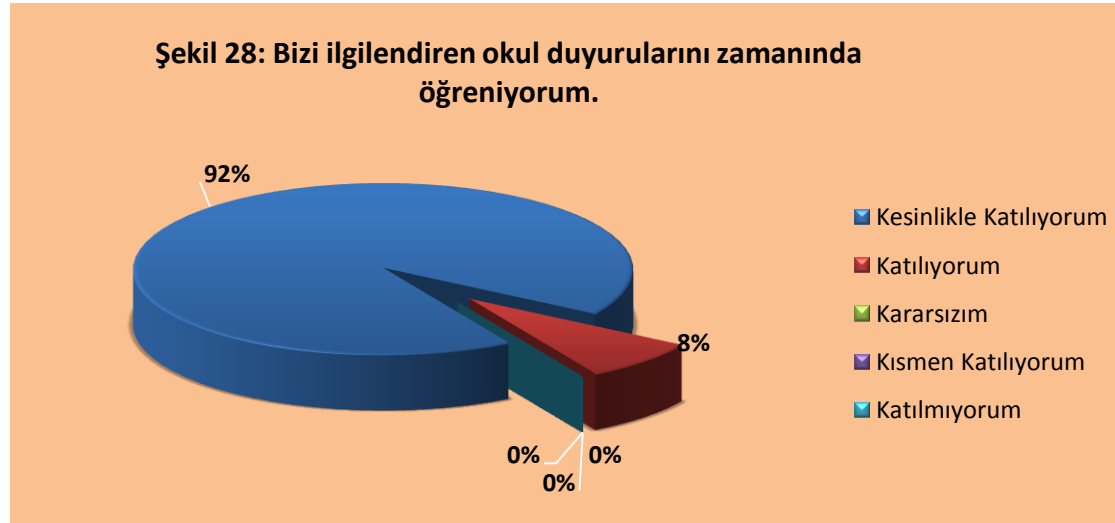


Şekil 26'deki veriler incelendiğinde Öğretmenlerimizin tamamı alanındaki yenilik ve gelişmeleri takip ettiğini ve buna göre kendini güncellediğini belirtmektedir. Bunun sebebi ise Genç bir kadroya sahip olmamızdan kaynaklanmaktadır.

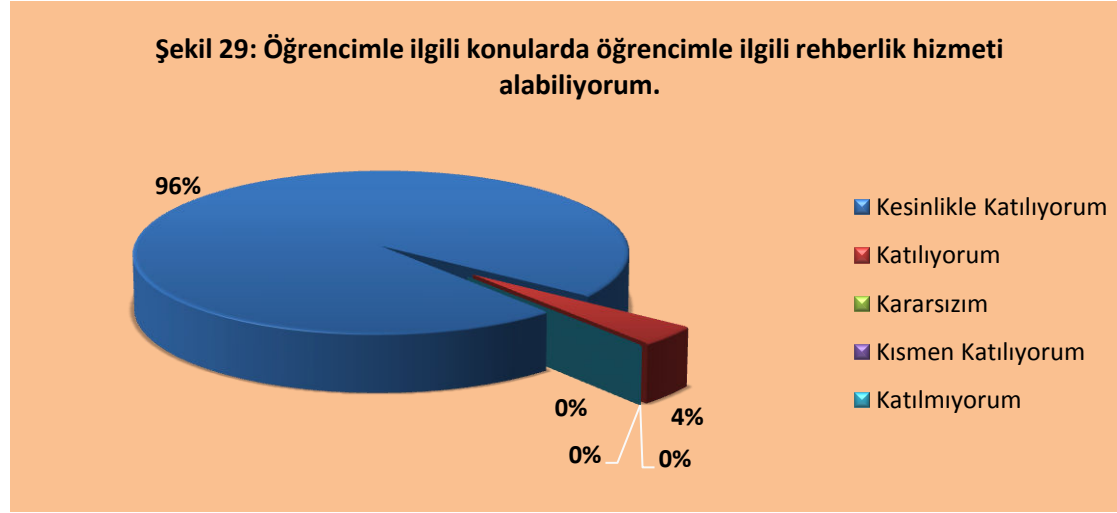
VELİ ANKETİ SONUÇLARI:



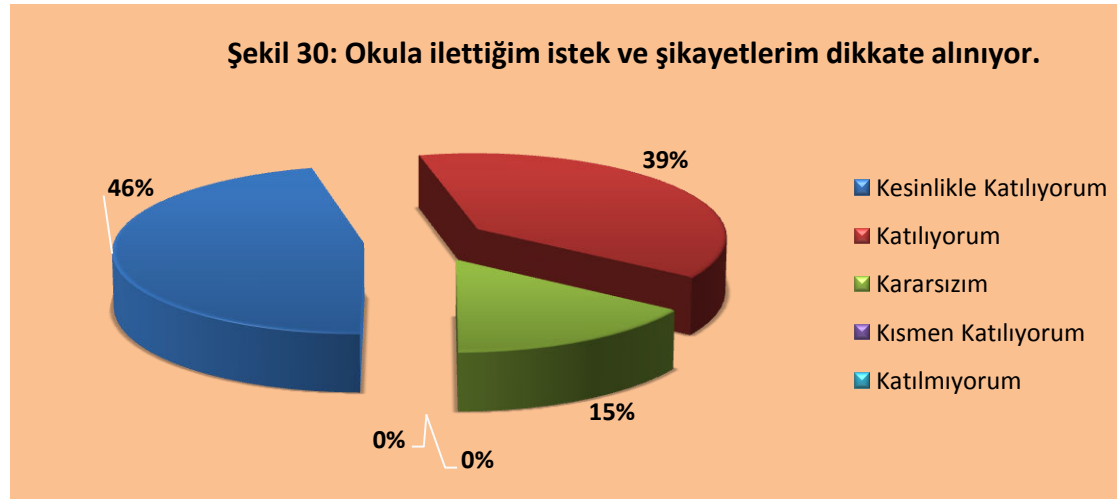
Şekil 27'deki veriler incelendiğinde Velilerimizin %90'ı istedikleri zaman idare ve öğretmenlerle görüşebildiklerini ifade etmektedir.



Şekil 28'deki veriler incelendiğinde velilerimizin % 100'ü, Öğrenci ve veli ile ilgili duyuruların posta ve teknolojik araçlarla kendilerine vaktinde iletildiğini belirtmektedir.



Şekil 29'deki veriler incelendiğinde Velilerimizin tamamı, gerektiğinde okul rehberlik servisiyle rahatlıkla görüşebildiğini ifade etmektedir.



Şekil 30'deki veriler incelendiğinde Velilerimizin % 85'i, istek ve şikâyetlerinin okul tarafından dikkate alındığı görüşündedir.



Şekil 31'deki veriler incelendiğinde Velilerimizin %78'i derslerde çeşitli yöntemlerin kullanıldığını, % 22'i ise kararsız olduğunu belirtmiştir.



Şekil 32'deki veriler incelendiğinde velilerimizin tamamı Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınması konusunda hemfikirdir. Okulda özel güvenlik görevlisi bulunmaktadır ve ziyaretçiler kontrol edilerek içeri alınır. Ayrıca okulda güvenlik kamerası bulunmaktadır.

Şekil 33: Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



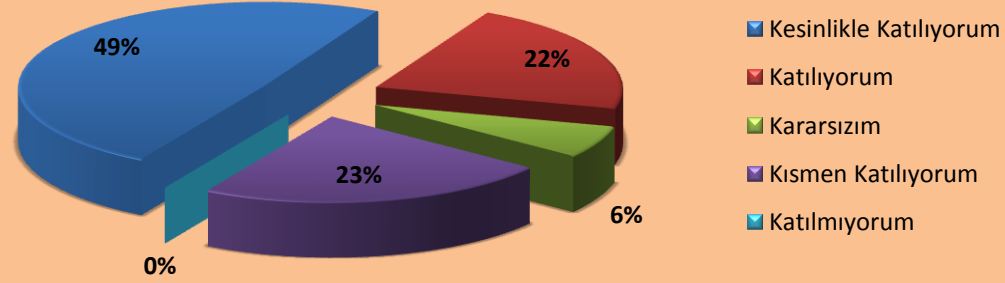
Şekil 33'deki veriler incelendiğinde Velilerimizin % 84'ü alınan kararlarda kendi görüşlerine yer verildiğini belirtmiştir.

Şekil 34: E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



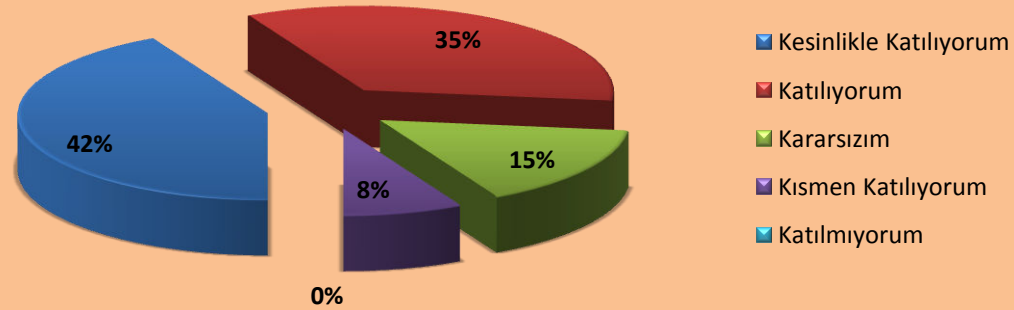
Şekil 30'deki veriler incelendiğinde Velilerimizin %84'ü, E-okul veli bilgilendirme sistemini ve okulun internet sayfasını takip ettiğini belirtmektedir.

Şekil 35: Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaştığını düşünüyorum.



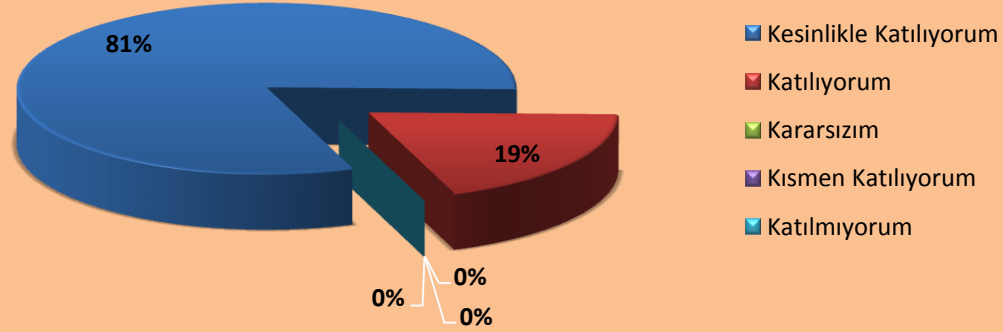
Şekil 35'deki veriler incelendiğinde Velilerin %71'i, çocuğunun okulu sevdiğini, % 6'sının kararsız olduğunu, %23'ünün ise kısmen sevdiğini belirtmiştir.

Şekil 36: Okul, teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



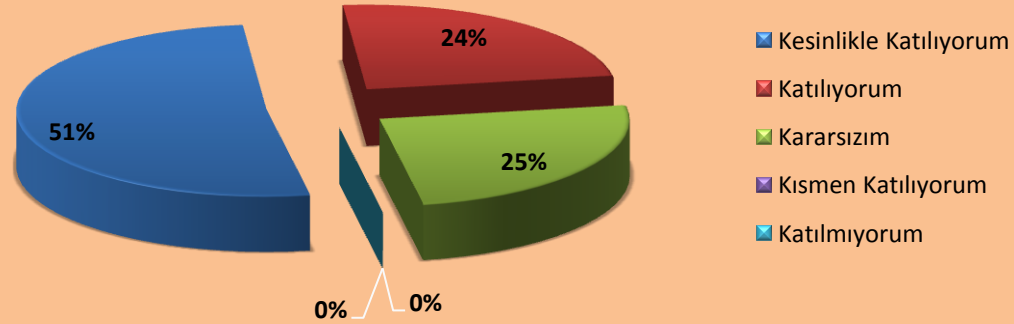
Şekil 36'deki veriler incelendiğinde Velilerimizin % 77'i okulu araç gereç yönünden yeterli bulurken, % 15 kararsız, % 8'i ise yetersiz bulmaktadır.

Şekil 37: Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



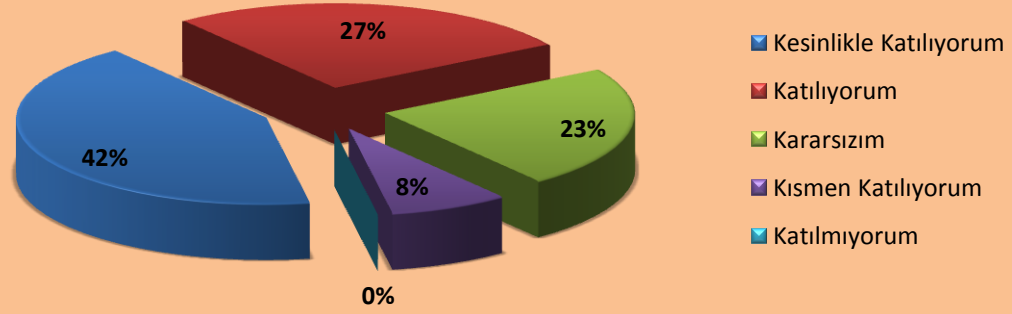
Şekil 37'deki veriler incelendiğinde velilerimizin tamamı, Okulda temizlik yönünden bir sıkıntı yaşanmadığı belirtilmektedir.

Şekil 38: Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.



Şekil 38'deki veriler incelendiğinde Velilerin % 75'i okul binasını ve fiziki mekanları yeterli bulurken, % 25'inin ise kararsız olduğu görülmektedir.

Şekil 39: Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Şekil 39'deki veriler incelendiğinde; Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olduğunu düşünen veli oranı % 70'dir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler:

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1.Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması 2.Derslik başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
Çalışanlar	1. Köklü bir eğitim kurumu olması 2. Genç ve dinamik bir kadronun bulunması 3. Öğretmen sayısının branşlar bazında yeterli olması
Veliler	Veli-okul işbirliğinin yapılabilir olması
Bina ve Yerleşke	1.Okulun fiziki kapasitesinin yeterli olması 2. Şehir merkezinde bulunması
Donanım	Bilgi teknoloji sınıfına sahip olması
Bütçe	Bütçe ihtiyaçlarının zamanında karşılanması
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı
İletişim Süreçleri	Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1. Akademik başarının yetersizliği 2. Öğrenci beklentisinin düşük olması 3. Öğrencilerin tarım ve hayvancılık işleri nedeniyle okula devamsızlık yapması
Çalışanlar	Çalışanların sağlık durumlarının yeterli olmaması
Veliler	Veli ilgisinin istenilen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	Okulun sportif ve sosyal alanların yetersiz olması
Donanım	1. Bilgi teknolojisinin donanımının yetersiz ve eski olması 2. Kütüphanenin yetersiz ve eski olması
Bütçe	Okul-aile birliği gelirinin yeterli düzeyde olmaması
Yönetim Süreçleri	Müdür yardımcılarının çok sık değişmesi, müdür ve müdür yardımcılarının 4 yıllık süreyle çalışması
vb	

Dışsal Faktörler:

Fırsatlar

Politik	Bakanlığın eğitim politikaları doğrultusunda yetiştirme kurslarının açılması
Ekonomik	Okulumuz ihtiyaçlarının genel bütçeyle karşılanması
Sosyolojik	Başarıyı isteyen ve arzulayan öğrenci velilerin bulunması
Teknolojik	Okulumuzun ilçede Fatih projesi uygulanan ilk kurum olması
Mevzuat-Yasal	Zorunlu eğitimin 12 yıl olması
Ekolojik	1.Okulun şehir merkezinde olması 2.Okulumuzun bulunduğu şehir doğal güzellikleri bakımından zengin olması

Tehditler

Politik	1.İlçemizin sürekli göç vermesi 2. İlçenin Şartları gereği sosyal, ekonomik ve kültürel etkinliklerin olmaması
Ekonomik	1.İlçemizin ekonomik durumunun zayıf olması 2. Taşımali öğrenci sayısının fazla olması 3.Mali kaynakların yetersiz olması
Sosyolojik	1.Ailelerin ekonomik durumunun düşüklüğü, bu durumun öğrenci başarısına etkisi 2.İlköğretim kurumlarından gelen öğrencilerin akademik başarısının zayıflığı 3. Veli eğitim profilinin düşük olması
Teknolojik	Öğrencilerde cep telefonu kullanımının yüksek olması
Mevzuat-Yasal	Eğitim dair yönetmelik, yasaların ve müfredatın her bölgede aynı uygulanması
Ekolojik	Okulun resmi binalar arasında sıkışması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzda sınıf tekrarı yapan ve okulu terk eden öğrencilerimize yönelik rehberlik çalışmaları yaparak ortaöğretime devamının sağlanması.
2	Ortaöğretim kurumlarımızda sınıf tekrarı yapan ve okulu terk eden öğrenci velilerine seminer düzenlenmesi.
3	Ekonomik, ulaşım problemleri gibi nedenlerden dolayı ortaöğretime devam edemeyen öğrencilerin SYDV, vakıf, dernek gibi gönüllü kuruluş ve kişilerin yardımıyla ortaöğretime devamının sağlanması.
4	Devamsızlığın yoğun olduğu son haftalarda öğrencilerin ilgisini çeken sportif ve kültürel etkinlikler düzenlenmesi.
5	Okula en az devamsızlık gösteren öğrencilerin tespit edilerek her sene sonunda onure edici ödüller verilmesi.
6	Gönüllü öğretmenler eşliğinde bütün velilerimizi ziyaret etmek.
7	Rehberlik servisinin öğrenci velilerine seminerler düzenlemesi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuzda koçluk sistemi projesine tüm öğretmenleri dâhil ederek bu sistemi daha kapsamlı hale getirerek daha fazla öğrencilerimize erişmek.
2	Rehberlik servisinin öğrenciler ile bire bir rehberlik ve yönlendirme çalışmaları yapmasını sağlamak.
3	Yks' ye hazırlık kurslarının düzenlenmesi.
4	Üniversite gezileri düzenlemek
5	Satranç ve masa tenisi yarışması düzenlenmesi
6	Ulusal lise öğrencileri arası proje yarışmalarına katılmak.
7	"Ayın Öğrencisi" ve "ayın temiz sınıfı" uygulamasının başlatılması.
8	Öğrenciler arası futbol ve voleybol turnuvası düzenlenmesi.
9	Tiyatro, müzik ve şiir dinletisi etkinlikleri.
10	Sınıflar arası bilgi yarışması düzenlenmesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Yeni atanan ve il dışı atamalarla okulumuza gelen öğretmenlere oryantasyon çalışmaları düzenlenmesi.
2	Kurum personeli arasında aile ziyaretleri düzenlenmesi.
3	Okul girişinin, merdivenler ve koridorların kalebodurla kaplanması.
4	Kurum personelimizin AB Projeleri tanıtımı, proje başvuru ve yazımı konusunda seminerlere katılımının teşvik edilmesi.
5	İdari amaçlı bilgisayarların yenilenmesi.
6	Okulun ses sisteminin yenilenmesi.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milletinin mili ve manevi değerlere sahip bu özelliklerini davranışlarıyla yaşatan, evrensel değerlere saygılı, kendisiyle, çevresiyle ve geçmişle barışık, bilgiyi bütün insanların hayrına kullanan, insanları insan olduğu için sevip sayan, pozitif, yeniliğe ayak uydurabilen, geleceğimizi gönül rahatlığıyla emanet edebileceğimiz nesiller yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Millî - Manevi değerlere sahip ve hayata hazır bireyler

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Görevlerin yerine getirilmesinde objektiflik ilkesinin uygulandığı,
2. Tüm ilişkilerde “insana Saygı” esasının uygulandığı; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer verildiği.
3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve iyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanılarak eğitim ve iyileştirme sonuçlarının en etkin şekilde değerlendirildiği.
4. Çalışmalardaki etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemin verildiği,

5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlamak.
6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirmek.
7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil olduğu, kuruma katkının tanınıp takdir edildiği.
8. Taşova Şehit Orhan Gülmez ÇPAL'nin değerli bir ferdi olduğunun gururunun duyulduğu; çalışanlar arasında dayanışma ve işbirliğinin en üst düzeyde gerçekleştirildiği, inanç ve değer duygularına sahip duruma ulaştırmaktır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu başlık altında Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, göstergelerine yer verilmiştir.

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1.	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	15	20	25	30	35	40
PG.1.1.2.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.1.1.3.	Yüksek öğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	10	11	12	13	14	15
PG.1.1.4.	Sınıfların başarı ortalamaları %	90	91	92	93	94	95
PG.1.1.5.	Takdir- Teşekkür belgesi alanların oranı(%)	27	29	31	33	35	37

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılım sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Yıl boyu
1.1.2	Okulumuzda “Kitap Okuma Kampanyası” düzenleyerek öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlığı edinmelerinin sağlanması.	Kültür ve Edebiyat Kulübü Edebiyat zümre öğretmenleri	Yıl boyu
1.1.3	Her yıl üniversiteye yerleşen öğrenci sayısı tespit edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Yıl sonu (Ağustos ayı)
1.1.4	Her branş için öğrencilerin mevcut sınıf başarıları tespit edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Dönem sonlarında
1.1.5	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenciler tespit edilecektir.	Müdür yardımcısı	Dönem sonlarında

Amaç 2: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 2.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1.	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	97,06	97,07	97,08	97,09	97,10	97,12
PG.2.1.2.	20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)						
PG.2.1.3.	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Sürekli devamsız öğrencilerin okula devamı için veli görüşmesi yapılacak.	Rehber öğretmen	1.ve 2. Dönem
2.1.2	Devamsızlık süresi fazla olan öğrencilerin velileri okula davet edilecek ve bilgi verilecek.	Müdür Yardımcısı	Yıl boyu
2.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar yapan öğrenci ve velileri ile görüşülüp mesleki eğitime yönlendirilecek	Rehber öğretmen	Eylül -Ekim

Hedef 2.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1.	Dyk kurslarına katılım oranı %	30	35	40	45	50	55
PG.2.1.2.	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	0	3	4	5	6	7
PG.2.1.3.	Ulusal Ajans, Erasmus+ programı kapsamında yurtdışı hareketlilik faaliyetine katılan öğrenci sayısı	0	10	12	14	16	18

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Üniversite sınavı ve okul derslerine katkı sağlaması adına dyk kurslarına daha çok öğrenci katılımı sağlanması	Rehber öğretmenler Rehberlik servisi	Eylül ilk haftası
2.1.2	Ulusal ve uluslararası projelere daha fazla öğrencinin katılımının sağlanması	Okul proje ekibi	1.ve 2. Dönem
2.1.3	Ulusal Ajans, Erasmus+ programı kapsamında yurtdışı hareketlilik faaliyetine daha fazla öğrenci katılımının sağlanması	Meslek ders öğretmenleri	Yıl boyu

Amaç 3: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme hizmetleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde sunulacaktır.

Hedef 3.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1.	İşletmelere giden öğrenci sayısı	28	21	23	25	27	30
PG.3.1.2.	Staj devamsızlığı oranı %	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.3.	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	0	Tüm son sınıflar	Tüm son sınıflar	Tüm son sınıflar	Tüm son sınıflar	Tüm son sınıflar

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	İşletmelere giden öğrenci sayısını artırmak	Alan/bölüm şefi	Mayıs- haziran
3.1.2	Staj uygulamasına devan eden öğrencilerin devamsızlık yapmamaları konusunda bilinçlendirmek.	Koordinator öğretmen	Yıl boyu
3.1.3	Tüm son sınıf öğrencilerine kariyer rehberliği testi uygulamak	Rehber öğretmen	Eylül-ekim

Amaç 4: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Hedef 4.1. Fiziki ve sosyal yönden kurumu daha yaşanabilir bir hale getirmek için çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.1	Öğretmenlerin çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyet sayısı	3	4	4	4	4	4
PG.4.1.2	Aile gezisi sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.4.1.3	Okulda şiddet ve bu yüzden disiplin olaylarının oranı%	1	0	0	0	0	0

PG.4.1.4	Şiddete meyilli öğrenci ve öğrenci gruplarına yönelik rehberlik servisinin eğitim verme sayısı	2	3	3	3	3	3
PG.4.4.5	Okul, Sınıf ve Tuvaletlerin temizlenme sıklığı(her gün)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1	1- Çalışanların motivasyonunun, kurumsal aidiyet ve memnuniyetin artırılması amacıyla faaliyetler düzenlenecektir Okula yeni atanan öğretmenlere oryantasyon düzenlenecektir.	Okul idaresi	Yıl boyu
4.1.2	Kurum personeli arasında aile ziyaretleri düzenlenecektir.	İdare - Öğretmenler	Yıl boyu
4.1.3	Şiddet Eylem Planı hazırlaması ve titizlikle uygulanması	Okul İdaresi - Rehberlik Servisi	Eylül ayı ilk haftası
4.1.4	Şiddete meyilli öğrenci ve öğrenci gruplarına yönelik rehberlik servisi, okul idaresi ve veli iş birliğine gereken önemin verilmesi.	Okul İdaresi - Rehberlik Servisi	Periyodik olarak 2 ayda bir
4.1.5	Okul temizlik ve hijyen bakımından sürekli kontrol edilecektir.	İdare – Nöbetçi Öğretmen	Her gün

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	4000	4500	5000	5500	6000	25000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1100	1200	1400	1600	6300
TOPLAM	5000	5600	6200	6900	7600	31300

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.